



Programa del Diploma del BI

Política de Acceso e Inclusión

2025-2026

Nombre de la política	Política de acceso e inclusión del Programa del Diploma del BI
Documento escrito por	Coordinador del PDBI y Miembros del equipo BEST
Última revisión	Junio 2025
Siguiente revisión	Junio 2026
Documentos Relacionados	<i>"Política de Acceso e Inclusión"; "Desarrollar y alinear una política de inclusión escolar con las normas y prácticas del programa"; "Diversidad e inclusión en el aprendizaje en los programas del IB: Eliminando las barreras al aprendizaje"; Ley 7600 Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad</i>

Tabla de contenidos

PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA ESCUELA COMUNITARIA DE LA PAZ	2
Filosofía General	2
Cultura inclusiva	2
Instrucción Diferenciada	3
Derechos y responsabilidades de todos los miembros	5
LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y EL LIDERAZGO	5
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	6
APOYO ESTUDIANTIL	7
Equipo de Apoyo al Comportamiento y la Educación (BEST)	7
Estructura y proceso para la información estudiantil (tomado de El Mejor Manual 2023)	7
Recursos	9
Apoyo al aprendizaje	10
Bienestar	11
Consejería Universitaria y Profesional	13
APOYO A LOS DOCENTES	13
ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA	13
Grandes amigos y pequeños amigos	14
Cronograma para los Acuerdos de Acceso Inclusivo del IBDP	16
BIBLIOGRAFÍA	20
Apéndice 1	21
Apéndice 2	24

PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA PAZ COMMUNITY SCHOOL

Filosofía General

La Escuela Comunal La Paz mantiene grupos de clases que ayudan a identificar las necesidades de aprendizaje, fortalezas e inteligencias de cada estudiante individual, y luego crear un plan de estudios diferenciado y un entorno de aprendizaje dinámico donde todos los estudiantes puedan crecer y progresar cognitivamente, social, emocional y físicamente con éxito.

La comunidad escolar es cultural, socioeconómica y académicamente diversa. Los profesores ven esto como un recurso para crear un entorno de aula único, dinámico e inclusivo en el que todos puedan aprender unos de otros. La diversidad de estudiantes, padres y maestros de La Paz fomenta la conciencia cultural y la mentalidad abierta.

Con el fin de enfocarse en el niño en su totalidad y asegurar que se satisfagan las necesidades individuales de cada niño, los equipos de enseñanza a nivel de grado se reúnen una vez por semana para discutir las necesidades de los estudiantes y las estrategias de instrucción diferenciadas. Durante estas reuniones, los maestros también discuten: la visión general de liderazgo para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito; información del estudiante que afecta el aprendizaje; la mejor manera de responder a las necesidades de los estudiantes; y cualquier programa o dispositivo tecnológico que pueda ayudar en las mejores prácticas.

Cultura inclusiva

La Escuela Comunal La Paz cree que todos los estudiantes pueden ser incluidos con éxito en el mismo salón de clases. Dentro de una clase, todos los estudiantes tienen fortalezas variadas y áreas que necesitan mejorar. Con el currículo diferenciado de dos idiomas de la escuela, todos los estudiantes tienen la

oportunidad de ser líderes. La inclusión involucra a todos, ofrece opciones y voz, y responde positivamente a las necesidades individuales de los estudiantes para que todos puedan alcanzar su mayor potencial de aprendizaje.

Un entorno de aprendizaje que promueva "un sentido de pertenencia, seguridad, autoestima y crecimiento integral para cada estudiante" (IBO, 2020) es de suma importancia. A los estudiantes se les enseña a responder a las señales de comportamiento de los demás de manera precisa y apropiada para evitar un entorno estresante que bloquea el aprendizaje de contenido y desconecta a los estudiantes. El objetivo es crear un entorno de aula que sea una comunidad inclusiva donde se valoren todos los idiomas, culturas y estilos de aprendizaje, afirmando la identidad de todos los estudiantes y promoviendo la autoestima. En La Paz, la inclusión es "un proceso continuo de aumentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes". (IBO, 2020)

Instrucción Diferenciada

La Escuela Comunal La Paz se enfoca en la instrucción diferenciada (D.I.). La I.D. es una filosofía de enseñanza y aprendizaje en la que los profesores reconocen que los estudiantes son diferentes y responden a esas diferencias de forma reflexiva. D.I. adapta el currículo en función de las necesidades de los estudiantes a través de la identificación del estilo de aprendizaje, el andamiaje y el modelado. Se mantienen las mismas expectativas para todos los estudiantes, mientras que se brinda apoyo a aquellos que lo necesitan. Los estudiantes, así como los maestros, adquieren un sentido de comprensión de su propio estilo de aprendizaje personal y fortalezas a través de métodos de instrucción diferenciada porque el plan de estudios se hace relevante para el alumno.

Una lección se puede dividir en tres partes: contenido (qué), proceso (cómo), producto (muéstranos lo que sabes). Cualquiera de estas tres piezas del rompecabezas del currículo se puede ajustar en función de las necesidades de los estudiantes, que se conectan con su preparación, interés y perfil de aprendizaje.

Además, la evaluación también se puede adaptar para incluir la autoevaluación y la revisión entre pares, al tiempo que se hace relevante para el alumno. El propósito y el resultado del proceso de evaluación es el mismo para todos, pero cada individuo tiene objetivos personales y puntos de referencia.

Un ingrediente clave para la instrucción diferenciada es el andamiaje. El andamiaje crea etapas para que los estudiantes se sientan seguros, apoyados y listos para lograr el éxito académico. El andamiaje puede incluir el uso de organizadores gráficos, elementos visuales, demostraciones, plantillas, y una estructura del proyecto/asignación, etc. A medida que los estudiantes se vuelven más independientes, se produce una liberación gradual de la responsabilidad y se necesitan menos andamios. El andamiaje les da a los estudiantes una "ventaja" en lugar de "simplificar" el plan de estudios.

Algunas estrategias empleadas en La Paz como instrucción diferenciada incluyen las siguientes (no son exhaustivas):

- Permitir a los estudiantes diferencias físicas en el espacio/asientos flexibles
- Instrucción de modelado para que las expectativas sean claras
- Enseñar a todo el grupo y luego volviendo a enseñar a un grupo pequeño
- Permitir tutorías entre iguales
- Pensar, emparejar, compartir; Piensa, escribe, comparte
- Diferenciar basados en el conocimiento previo: al introducir un nuevo tema, los niños se agrupan en grupos según el conocimiento previo del tema. Luego, cada grupo hace su propia investigación y presenta.
- Diferenciar el proyecto: lista de posibles tareas para un proyecto y cada tarea tiene un punto asignado. Los estudiantes pueden elegir entre las tareas que deseen, siempre y cuando sumen el mismo número total de puntos.

- Re enseñar con grupos pequeños para el contenido y/o el dominio del idioma
- Utilizar gráficos de KWL
- Validar las diferentes respuestas de los estudiantes
- "Girar y enseñar" entre los estudiantes
- Emplear el Diseño Universal para el Aprendizaje: proporcionar múltiples medios de: representación, acción/expresión y compromiso

Es esencial comprobar la comprensión en un aula de inclusión diferenciada. Para garantizar que todos los estudiantes estén comprometidos y participen, se pueden utilizar los siguientes métodos:

- Equilibrio entre las comprobaciones informales y formales de la comprensión
- Estudiantes de preparación que normalmente no participan para que estén preparados para responder.
- Revisión y adaptación continua de los objetivos/métodos de aprendizaje dentro de un aula
- Tarjetas de entrada y salida

Derechos y responsabilidades de todos los miembros

1. Liderazgo/Administración Escolar

- Desarrollar e implementar políticas y procedimientos para promover el acceso y la inclusión.
- Asignar recursos para apoyar prácticas y adaptaciones inclusivas.
- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el personal en educación inclusiva.

- Asegurar que las instalaciones y los recursos sean accesibles para todos los estudiantes.

2. Profesorado

- Implementar estrategias de enseñanza inclusivas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
- Diferencie la instrucción para adaptarse a las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.
- Colaborar con BEST para implementar planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) o planes de adaptación.
- Fomentar un ambiente de apoyo e inclusivo en el aula.
- Comunicarse regularmente con los padres y tutores sobre el progreso del estudiante y las necesidades de apoyo.

3. Administrador de casos de aprendizaje del Equipo de Apoyo BEST

- Proporcionar servicios de apoyo especializados a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.
- Colaborar con los maestros para desarrollar e implementar planes de apoyo individualizados.
- Llevar a cabo evaluaciones y proporcionar recomendaciones para adaptaciones e intervenciones.
- Ofrecer formación y orientación a los profesores sobre el trabajo con estudiantes con necesidades diversas.
- Abogar por los derechos y necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.

4. Estudiantes

- Respetar y apoyar a los compañeros de clase con diversos orígenes, habilidades y necesidades.
- Abogar por su propia inclusión y acceso a oportunidades educativas.
- Participar activamente en actividades y debates inclusivos en el aula.
- Comunicar sus necesidades y preferencias a los maestros y administradores escolares.
- Colaborar con sus compañeros para crear una cultura escolar inclusiva.

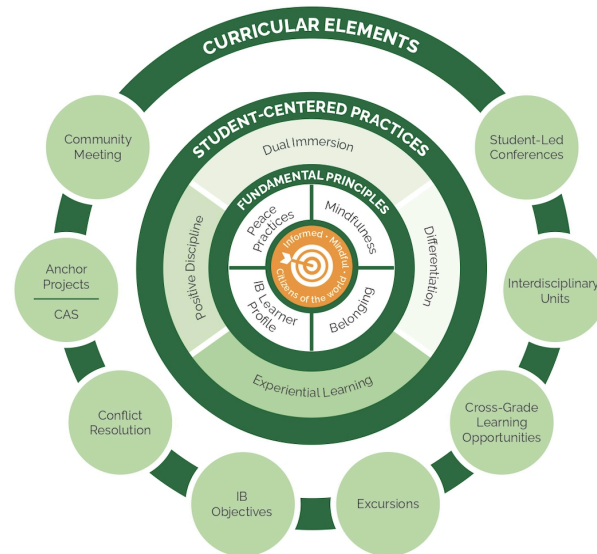
5. Padres/Tutores Legales

- Apoyar las metas educativas de sus hijos y abogar por sus necesidades.
- Comunicarse con el personal de la escuela sobre las fortalezas, los desafíos y las necesidades de apoyo de su hijo.
- Participar en reuniones individualizadas de planificación educativa y procesos de toma de decisiones.
- Ofrecerse como voluntario o participar en actividades escolares que promuevan la inclusión y la diversidad.
- Mantenerse informado sobre las políticas y prácticas relacionadas con la inclusión y el acceso en la escuela.

LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y EL LIDERAZGO

El equipo de liderazgo de la Escuela Comunal la Paz está comprometido con los principios de la educación inclusiva en la implementación de sus programas. Un elemento central de la filosofía de La Paz (vea la imagen debajo de La Paz Core) es el reconocimiento de conceptos inclusivos esenciales, como la pertenencia y la diferenciación. Cada año académico, se asigna tiempo dedicado al desarrollo

profesional para garantizar que todos los docentes adquieran "conocimientos, habilidades y confianza en el uso de prácticas inclusivas para brindar igualdad de oportunidades de participación, aprendizaje, enseñanza y evaluación" (IBO, 2023).



Para fortalecer estas prácticas inclusivas, la escuela ha instituido el Equipo BEST compuesto por profesionales calificados. Este equipo brinda servicios de aprendizaje y asesoramiento a los estudiantes mientras mantiene una comunicación y colaboración constantes con los maestros. Este enfoque integrado subraya el compromiso de La Paz de fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo para todos los estudiantes.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La Paz se compromete a ofrecer un espacio seguro para que se logren los cuatro principios de buenas prácticas del IB: afirmar la identidad, fomentar la autoestima, valorar los conocimientos previos y andamiar y ampliar el aprendizaje.

A nivel nacional, La Paz se adhiere a la Ley 7600, Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. Esta legislación exige que el Estado garantice el acceso adecuado al sistema educativo para todas las personas,

desde la educación de la primera infancia hasta la educación superior. Se aplica tanto a las instituciones educativas públicas como a las privadas en todas las modalidades del sistema educativo nacional. En virtud de esta ley, el Ministerio de Educación Pública (MEP) es responsable de desarrollar y promover programas para las necesidades educativas especiales y supervisar su implementación en las escuelas (Ley 7600, artículos 14 y 15, 1996). Además, La Paz se adhiere a la Ley 8899, Promoción de Superdotados, Talentosos y Creativos en el Sistema Educativo Costarricense.

A nivel escolar, el Equipo BEST aborda la diversidad de aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes con la misión de "convertirnos en el principal referente de los servicios estudiantiles en la región, destacándose por la excelencia en nuestros estándares de calidad y servicio al cliente. Estamos comprometidos a lograr resultados sobresalientes a través de una sólida planificación estratégica, enfocada en ofrecer un servicio excepcional que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes y contribuya positivamente a su bienestar integral y dignidad humana."

APOYO ESTUDIANTIL

Equipo de Apoyo al Comportamiento y la Educación (BEST)

El Equipo de Apoyo al Comportamiento y la Educación (BEST, por sus siglas en inglés) es un grupo de especialistas que apoyan a los estudiantes en las áreas académicas, conductuales y socioemocionales. BEST es coherente con el derecho de cada estudiante a experimentar un aprendizaje significativo mediante el reconocimiento y el respeto de sus diferencias individuales. La institución con la ayuda de BEST enfatiza la importancia de emplear estrategias precisas y adecuadas para lograr una mejora constante y una evolución integral natural en el proceso educativo.

El enfoque de BEST implica una estrecha colaboración entre los miembros de su equipo y el personal docente para identificar estrategias personalizadas que tengan en cuenta los posibles indicadores de neuro divergencia. Este enfoque proactivo busca comprender y abordar las necesidades específicas de cada estudiante, orientando al docente en la implementación de prácticas educativas que fomenten un aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

La mención del "aprendizaje compartido" pone de manifiesto la importancia de crear un entorno educativo en el que se valore la diversidad y se integren positivamente las especificidades de cada alumno. En resumen, la visión de BEST se centra en la adaptabilidad, la personalización y la colaboración para facilitar un proceso educativo que responda a las diversas características y potencialidades de cada alumno.

Estructura y proceso para la información estudiantil (tomado del Manual de BEST 2023)

Lista Maestra

El documento "BEST Master List" contiene información detallada y actualizada sobre los estudiantes, incluidas impresiones diagnósticas, apoyos educativos, comentarios relevantes y registros de atención.

Archivo

Trimestralmente, el equipo de BEST presenta documentos de información actualizadas para los estudiantes que cubren la personalidad, las áreas de desarrollo y las recomendaciones de los maestros.

Registros de atención

Las sesiones de atención en Orientación y Psicología se documentan en el "ISP" (Plan de Apoyo Individual), incluyendo la fecha de la sesión, los objetivos, las herramientas utilizadas y los comentarios de los especialistas.

Planes de Apoyo o Intervención

Los planes de apoyo se desarrollan anualmente para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, integrando el apoyo académico y socioemocional para una atención integral.

Archivo digital

Cada estudiante tiene una carpeta individual de Google Drive con subcarpetas para cada año escolar que contiene documentos como actas de reuniones e informes de diagnóstico.

Referencia del Estudiante: Proceso de Referencia

Los maestros identifican a los estudiantes que necesitan apoyo a través de la observación y la comunicación, seguidas de la evaluación y el mantenimiento de registros. Si no se observa ninguna mejora, se hace una referencia utilizando el Formulario de referencia en ManageBac.

Razones para hacer referencia

Los estudiantes pueden ser referidos debido a brechas académicas, diagnósticos específicos, incumplimiento de objetivos, problemas de comportamiento persistentes, dificultades emocionales o situaciones familiares/personales.

Formulario de consentimiento para acuerdos de acceso inclusivo

Junto con el acuerdo del PDBI, las familias que se inscriban en el programa y requieran adecuaciones de acceso inclusivo recibirán este documento. Otorga el consentimiento para que el coordinador del IBDP o cualquier miembro de BEST comparta su información (ver Apéndice 1).

Encuesta de profesores de BEST-PDBI

Este documento es llenado por los maestros cada vez que proporcionan adaptaciones a los estudiantes, ya sea durante un examen o cualquier otra tarea académica. Al documentar estas adaptaciones, la escuela puede respaldar las solicitudes de acuerdos de acceso inclusivo ante el IBO (Apéndice 2)

Recursos

La Institución apoya la educación inclusiva dentro del Programa del Diploma a través de recursos humanos y de infraestructura. En cuanto a los recursos humanos, los alumnos matriculados en el PDBI tienen acceso a un especialista en aprendizaje y a un psicólogo. Estos profesionales están disponibles a diario para trabajar con estudiantes que enfrentan desafíos emocionales o académicos, brindando apoyo y orientación personalizados.

Además de los recursos humanos, La Paz ha invertido en recursos de infraestructura para facilitar la educación inclusiva. Hay espacios especialmente designados para que los estudiantes colaboren con los especialistas cuando se necesite apoyo o atención adicional.

Como parte de los recursos con los que cuenta el equipo de BEST, se encuentra el enfoque educativo preventivo, que se originó en la década de 1990 cuando se integró a los programas del Ministerio de Educación Pública (MEP). La educación preventiva en Costa Rica no solo aborda temas de impacto social, sino que también opera bajo la conciencia de promover el bienestar integral. Esto se evidencia en el Círculo Integral de Bienestar (CBI), incorporado a intervenciones desde este enfoque, que abarcan áreas fundamentales del desarrollo humano como los aspectos físicos relacionados con la psicomotricidad, la higiene, la nutrición y los aspectos vocacionales que incluyen actitudes, valores y toma de

decisiones en la elección de un camino de vida. También abarca los aspectos emocionales referidos a las emociones, las actitudes y la salud mental, los aspectos ético-espirituales que integran los valores personales y morales y, por último, los aspectos sociales que describen las habilidades para interactuar con el mundo y con los demás, como la comunicación, la solidaridad y el respeto.

En resumen, la importancia del apoyo académico y socioemocional radica en su abordaje integral y preventivo de temas socialmente relevantes. Fomenta la participación de profesionales de diferentes campos con el propósito de ayudar a los estudiantes y sus familias a tomar decisiones informadas, con el objetivo de promover el bienestar general dentro del proceso de aprendizaje y, finalmente, lograr un impacto positivo en la comunidad.

El proceso de desarrollo psicofisiológico y bienestar, así como abordar los problemas sociales que afectan principalmente a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, es una parte integral del aprendizaje significativo.

BEST conoce e integra los lineamientos trazados por los diferentes protocolos del Ministerio de Educación Pública (MEP) para la prevención y abordaje de situaciones de riesgo socioemocional para los estudiantes.

Apoyo al aprendizaje

BEST (Equipo de Apoyo al Comportamiento y la Educación) desempeña un papel crucial en el apoyo a todos los estudiantes, incluidos aquellos con desafíos emocionales o de aprendizaje a lo largo de toda su trayectoria escolar en La Paz. En concreto, cuando los alumnos pasan al Programa del Diploma (PD), BEST garantiza una integración satisfactoria y proporciona apoyo continuo durante los dos años que dura el proceso del PD.

Ya sea de forma individual o en grupo, los alumnos del PD colaboran regularmente con especialistas en aprendizaje y apoyo emocional para cultivar la autogestión y las habilidades sociales esenciales necesarias para un aprendizaje

eficaz. El equipo de BEST, dedicado a los alumnos del PD, asume la responsabilidad de:

- comunican información pertinente y ofrecen apoyo a los docentes en relación con las dificultades emocionales y de aprendizaje.
- gestionan activamente el Plan de Soporte Individualizado (ISP) y el acceso
- organizan los exámenes del PD, garantizando que se tengan en cuenta las necesidades específicas de cada alumno
- participan activamente en las reuniones semanales del IBDP, aportando su experiencia para proporcionar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional continuo que apoyen las prácticas inclusivas.

BEST realiza observaciones en el aula para determinar posibles estrategias que podrían beneficiar el proceso de aprendizaje del estudiante dentro de una dinámica de grupo previamente establecida. Los especialistas académicos de BEST acompañan a los estudiantes durante sus clases, brindando un apoyo único y personalizado siguiendo el principio de inclusión. Además, se proporciona una atención individual en la que el especialista y el estudiante trazan juntos las actividades, tareas, o exámenes pendientes y desarrollar conjuntamente un plan para llevarlos a cabo con éxito.

BEST implementa programas de trabajo que desarrollan habilidades como las funciones ejecutivas. A través de estos programas, se aborda la atención, la concentración, la planificación, la organización, el seguimiento de instrucciones y el inicio eficiente de actividades, todo lo cual es crucial para el desarrollo exitoso en el programa del IB. Los especialistas académicos analizan de manera colaborativa los planes con los docentes y proponen estrategias para mejorarlos, así como sugieren posibles variaciones en los contenidos o actividades que puedan promover el aprendizaje dentro de la comunidad educativa.

Bienestar

La atención a los diferentes retos a los que se enfrentan los estudiantes no se limita a las situaciones de aprendizaje, por lo que BEST integra un modelo de recursos fundamental dentro de la educación preventiva que considera diversas necesidades relacionadas con grupos en riesgo, minorías étnicas, individuos marginados, colectivos desfavorecidos, inmigrantes, etc. De esta manera, la educación preventiva a través de la orientación y la psicoeducación busca la inclusión al reconocer la diversidad como uno de los ejes centrales de la orientación.

Desde esta conciencia del bienestar humano, la educación emocional forma parte de las estrategias educativas para promover el fortalecimiento de las competencias emocionales que contribuyan al bienestar personal y social.

En la educación emocional preventiva, además de las metodologías mencionadas, se realizan intervenciones o interconsultas orientadas al grupo y psicoeducativas. El objetivo es proponer intervenciones interdisciplinarias y congruentes adaptadas a las conductas a prevenir o abordar, respetando el principio de bienestar de los estudiantes. En cualquier caso, este tipo de orientación busca influir positivamente en el desarrollo de actitudes, creencias, valores y comportamientos.

En cuanto a la educación emocional, es importante destacar los objetivos generales de este enfoque y su aplicabilidad desde una perspectiva preventiva. Entre estos objetivos se encuentra promover la adquisición de una mejor autogestión emocional a través del reconocimiento de las propias emociones y regularlos para prevenir su exacerbación. Además, los objetivos implican identificar las emociones en los demás para fortalecer la empatía y la compasión.

El objetivo final de la educación emocional se relaciona principalmente con la posibilidad de potenciar la autoconciencia, las habilidades de afrontamiento, la motivación, la identificación de creencias que generan pensamientos irracionales y

las habilidades de interacción social para mejorar la relación del individuo o del estudiante con el mundo. BEST reconoce el valor incalculable de la educación emocional en su aplicación, ya que influye en múltiples aspectos del desarrollo humano, como la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la prevención del abuso de sustancias, la violencia, los trastornos alimentarios, los intentos de suicidio, entre muchos otros. Esto incluye fomentar una autoestima saludable y la adaptabilidad, lo que resulta en un mayor bienestar subjetivo y social.

Consejería Universitaria y Profesional

El Programa de [Consejería Universitaria](#) en la Escuela Comunal La Paz está diseñado para proporcionar a los estudiantes de décimo, undécimo y duodécimo grado un enfoque holístico para el desarrollo profesional y la preparación postsecundaria.

En décimo grado, los estudiantes se embarcan en un viaje multifacético destinado a explorar y dar forma a sus futuras carreras. A través de la autoevaluación, profundizan en sus intereses, valores, rasgos de personalidad y conjuntos de habilidades. Este proceso introspectivo sirve como una brújula guía, ofreciendo información sobre posibles trayectorias profesionales que se alinean con sus atributos únicos.

A medida que los estudiantes hacen la transición al undécimo grado, el programa adopta un enfoque integral para guiarlos a través del proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Durante la fase de investigación y selección de la universidad, los estudiantes reciben apoyo dedicado para explorar varios colegios y universidades. Obtienen información sobre los criterios de admisión, lo que les permite tomar decisiones informadas que se alinean con sus aspiraciones académicas y personales.

APOYO A LOS DOCENTES

Los maestros del PDBI se reúnen semanalmente como equipo para establecer un entendimiento común y la alineación curricular y de evaluación en ambos campus, para desarrollar y diseñar unidades que cumplan con el programa y están alineados en ambos campus, para diseñar proyectos, laboratorios y/o experiencias de aprendizaje para las asignaturas de ambos campus, para evaluar y calificar conjuntamente las evaluaciones internas de cada campus, y para examinar y discutir los criterios de evaluación para cada componente de la materia para garantizar un entendimiento común y una aplicación uniforme. Del mismo modo, durante estos tiempos se llevan a cabo discusiones relacionadas con los planes educativos individuales.

ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA

La Escuela Comunal La Paz fomenta relaciones efectivas dentro de su comunidad de aprendizaje a través de iniciativas como las actividades de Big Buddies y Little Buddies, así como el programa de "advisory". Estos programas tienen como objetivo crear oportunidades para que los estudiantes con diversas habilidades e identidades interactúen positivamente, cultivando un ambiente de pertenencia.

En términos de evaluación, los estudiantes del PDBI en La Paz reciben apoyo continuo a lo largo de su trayectoria académica. Se ofrecen opciones personalizadas en función de las necesidades individuales. La escuela sigue un cronograma designado para guiar las acciones necesarias que se deben tomar en respuesta a los requisitos académicos de los estudiantes. Este enfoque garantiza que los alumnos reciban la asistencia y el alojamiento necesarios para su éxito en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

Grandes amigos y pequeños amigos

Los CGLO están en el corazón de la experiencia de aprendizaje de La Paz, ya que representan un equilibrio entre el aprendizaje socioemocional y académico, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad enriquecedora de aprender/enseñar/colaborar entre sí a través del nivel de grado. Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir contenido lingüístico y académico con diferentes grupos de edad, así como de establecer conexiones socioemocionales a través del trabajo conjunto en un objetivo o tarea compartida. Los profesores tienen la oportunidad de colaborar en el diseño de la meta o tarea compartida para los estudiantes, fomentando un sentido de comunidad y unidad. La experiencia CGLO es a menudo una oportunidad inolvidable para los estudiantes, ya que permite que florezca la creatividad tanto del maestro como del estudiante, al mismo tiempo que fomenta vínculos y recuerdos únicos en todos los niveles de grado.

La escuela implementa este elemento curricular a través de una planificación intencional: los maestros colaboran en todos los niveles de grado para identificar las superposiciones curriculares para que los diferentes grados se unan para enseñar, aprender y compartir un objetivo o habilidad común. Los maestros están capacitados para crear conexiones significativas relacionadas con el contenido o las habilidades socioemocionales con diferentes niveles de grado y, a través de la programación creativa, unen a sus estudiantes para trabajar juntos. También hay oportunidades no curriculares para esta colaboración a través de deportes, actividades especiales, reuniones comunitarias y un programa de amigos grandes y pequeños.

Algunos ejemplos de oportunidades de aprendizaje entre grados son:

- estudiantes de 11º grado ayudando a estudiantes de 5º grado a escribir declaraciones de tesis en inglés y español
- alumnos de 6º grado enseñando a bailar salsa a niños de 2º grado

- estudiantes de 12^o grado demostrando un experimento de Ciencias a estudiantes de 9^o grado
- estudiantes de 1^o y 4^o grado compartiendo lo que ambos aprendieron sobre los accidentes geográficos durante su unidad de Tierra y Mar.

Otras oportunidades incluyen:

- grupos asesores de nivel de grado mixto para 6^o-8^o y 9^o-12^o
- cuando cada grado aprueba su nivel de grado Proyecto Ancla al grado inferior
- las Olimpiadas de Playa cuando los estudiantes participan en equipos de nivel de grado mixto
- y otros eventos especiales donde los estudiantes leen juntos, asisten juntos a reuniones comunitarias o van de excursión juntos.
- Además, nuestro programa de amigos grandes/pequeños une/asigna intencionalmente a un estudiante mayor y un estudiante más joven durante todo el año escolar. Estas parejas de amigos se reúnen mensualmente para participar en actividades juntos, como leer, crear proyectos, practicar la gratitud u otras actividades para unirse y colaborar.

Cronograma para los Acuerdos de Acceso Inclusivo del PDBI

10.^o Grado

Nivel	Trimestre	Fecha tope	Acciones	Responsable
10. ^o	I Trimestre	1 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar a los estudiantes que necesitan apoyo en el IBDP. ● Comience el proceso de asesoramiento con los estudiantes de BEST para 	Especialistas de BEST Profesores del IBDP Especialista en BESP

			<p>tomar la mejor decisión con respecto al IBDP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar evaluaciones externas para estudiantes que necesitan documentos actualizados o estudiantes que no tienen una evaluación. 	Especialista BEST
10.º	II y III Trimestre	30 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Guiar a los estudiantes para que elijan el camino del IBDP que mejor se adapte a sus intereses. Recibir la aprobación de los padres con respecto a la decisión del IBDP. Identificar el apoyo que necesitarán los estudiantes en el IBDP. 	Especialistas de BEST Coordinador del IBDP

11º Grado

Nivel	Trimestre	Fecha tope	Acciones	Responsable
11.º	I Trimestre	30 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el apoyo necesario para los nuevos estudiantes en las clases del IBDP. Actualizar los soportes existentes para las clases del IB. Planificar el desvanecimiento de los soportes proporcionados (si es necesario). Identificar los apoyos no significativos para el IB que los alumnos puedan requerir (no es necesario que estos apoyos se deriven al servicio para coordinarlos). 	Especialistas de BEST Profesores del IBDP
		A lo largo del año escolar	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar evidencia del rendimiento de los estudiantes con y sin apoyo disponible 	Especialistas de BEST Profesores del IBDP

Nivel	Trimestre	Fecha tope	Acciones	Responsable
11.º	II y III Trimestre	15 de julio	<ul style="list-style-type: none"> Revise los soportes acordados, evalúe cuáles se han desvanecido con éxito y cuáles aún requieren apoyo. 	Especialistas de BEST Coordinador del IBDP
			<ul style="list-style-type: none"> Actualizar los planes de intervención de los estudiantes. 	Especialista BEST
			<ul style="list-style-type: none"> Elabore un informe descriptivo que detalle el rendimiento académico del estudiante con los apoyos seleccionados y compárelo con el rendimiento del estudiante sin apoyos acordados. 	
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los alumnos que requieren apoyos no significativos del IB en su uso a través de simulaciones. 	Especialista BEST Profesores del IBDP			

12.º Grado

Nivel	Trimestre	Fecha tope	Acciones	Responsable
12.º	I Trimestre	30 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el apoyo para los nuevos estudiantes 	Especialista BEST Profesores del IBDP
			<ul style="list-style-type: none"> Solicite una evaluación para los estudiantes nuevos si es necesario. 	Especialista BEST
		30 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar acuerdos de acceso inclusivo ante el IBO. 	Coordinador BEST Coordinador del IBDP
		Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Planifique escenarios de exámenes simulados para que los estudiantes usen sus arreglos. 	Especialista BEST
	II Trimestre	Inicio del trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los alumnos que requieren apoyos no significativos del IB en su uso a través de simulaciones. 	Especialista BEST Profesores del IBDP

BIBLIOGRAFÍA

"Política de Acceso e Inclusión". Organización del Bachillerato Internacional, noviembre de 2023.

"Desarrollar y alinear una política de inclusión escolar con las normas y prácticas del programa". Organización del Bachillerato Internacional, febrero de 2023.

"Diversidad e inclusión en el aprendizaje en los programas del IB: eliminar las barreras al aprendizaje". Internacional Organización de Bachillerato, mayo de 2020.

"Manual BEST". Escuela Comunitaria de La Paz, 2023.

Apéndice 1

Formulario de consentimiento para acuerdos de acceso inclusivo¹

Nombre del estudiante: _____

Identificación: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre del Padre/Tutor: _____

Autorizo a La Escuela Comunal La Paz a:

- entregar copias de los registros que documentan la existencia de mi condición y la necesidad de arreglos de acceso inclusivos para cualquier tipo de evaluación ante la Escuela Comunitaria de La Paz o cualquier otra organización (es decir, IB, MEP).
- divulgar cualquier otra información bajo la custodia de la escuela que cualquier organización solicite con el fin de determinar mi elegibilidad para los acuerdos de acceso inclusivo en las evaluaciones.
- discutir mi condición y los acuerdos de acceso inclusivo con cualquier organización (es decir, IB, MEP).

Autorizo a cualquier organización mencionada con anterioridad a:

- recibir y revisar mis registros.
- discutir mi condición y necesidades con el personal de la escuela y otros profesionales.

¹ Adecuaciones curriculares para fines MEP

La escuela presentará esta solicitud con los documentos de respaldo a la organización específica únicamente con el propósito de evaluar el acuerdo de acceso inclusivo, y las organizaciones tratarán toda la información sobre un candidato como confidencial. Estoy de acuerdo con las condiciones descritas en este documento.

Entiendo que se requiere documentación actualizada para brindar los servicios adecuados al candidato. Doy mi consentimiento para solicitar el acceso inclusivo ante la Escuela Comunitaria de La Paz para cualquier tipo de evaluación debido a mi condición.

() Sí

() No

Firma de los estudiantes: _____

Fecha: _____

Firma del Padre/Tutor: _____

Fecha: _____

Por el departamento BEST: _____

Fecha: _____

Solicitud de Acuerdos de Acceso Inclusivo

Con el fin de recibir la autorización para que un alumno utilice las modalidades de acceso inclusivo durante los exámenes del PD del Programa del Diploma del IB en mayo, el coordinador del IB debe enviar una "solicitud de modalidades de acceso inclusivas" al IBO. La solicitud requiere la presentación de una documentación médica/psicológica/psicoeducativa y/o del consejero escolar con al menos una prueba educativa.

La finalidad de las evidencias educativas es demostrar que el acceso solicitado ha sido la forma habitual del candidato de participar en las actividades y pruebas del aula. Ejemplos de evidencia educativa incluyen:

- Observaciones anecdóticas de la escuela, como registros o correspondencia de un maestro de clase, un coordinador de apoyo al aprendizaje/inclusión o consejero escolar.
- Plan de intervención individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y/o 504 muestras del trabajo del candidato que proporcionan evidencia de la correspondencia o registros de una escuela anterior donde el candidato estaba inscrito y si se utilizó el acuerdo de acceso.

El Coordinador del PDBI, con el apoyo del Equipo de Apoyo Conductual y Educativo (BEST, por sus siglas en inglés), presentará esta solicitud junto con los documentos al OBI únicamente con el propósito de evaluar la solicitud de acuerdo de acceso inclusivo. El BI trata toda la información sobre un candidato de forma confidencial. Si es necesario, la información solo se compartirá con el personal adecuado del BI y los miembros del comité final del premio, a quienes se les indicará que traten dicha información como confidencial. El BI no marca ni anota de ninguna manera los resultados de un alumno para el que se hayan autorizado acuerdos de evaluación inclusiva.

Si el candidato se traslada a otra escuela, esta solicitud con los documentos acreditativos, incluida la autorización (si procede) será visible para el coordinador de la nueva escuela y si desea retirar esta solicitud antes de una transferencia, debe informar de ello a la escuela en el momento de la transferencia. El coordinador del PD informará inmediatamente por escrito al centro de evaluación del IB de esta solicitud.

Tomado de Alumnos del IB con requisitos de acceso a las evaluaciones, julio de 2014.

Apéndice 2

Encuesta de profesores de BEST-IBDP

Nombre del estudiante: _____

Nombre del profesor: _____

Materia/Clase: _____

Consulte el ISP (Plan de Apoyo Individual) del estudiante antes de completar este formulario. Su opinión detallada sobre las necesidades del estudiante sobre el rendimiento y las tareas en el aula es muy valiosa, proporcione la siguiente información.

1. ¿Cuánto tiempo ha sido el estudiante su estudiante? _____
2. Describa brevemente sus observaciones de la necesidad/condición de aprendizaje del estudiante y su impacto durante su clase. Siempre que sea posible, proporcione ejemplos específicos. Incluya la frecuencia y la gravedad de los síntomas que se muestran durante el tiempo de clase.
3. ¿Qué adaptaciones específicas utiliza el estudiante durante el tiempo en el aula, las tareas y/o los exámenes? Sírvase indicar cuáles de estos alojamientos se utilizan de forma constante.
4. Si al estudiante se le proporciona tiempo extendido para los exámenes en el aula, ¿cuánto tiempo adicional usa generalmente (por ejemplo, 25-50%) para completar cada uno de los siguientes tipos de preguntas? (Nota: Indique el tiempo realmente utilizado, no el tiempo aprobado).

a. Ítemes de prueba de opción múltiple: _____

b. Otros tipos de preguntas, como preguntas de respuesta corta, ensayos y problemas matemáticos (indique la cantidad de tiempo adicional utilizado para cada tipo aplicable): _____

c. ¿Cómo utiliza el estudiante generalmente el tiempo extendido (por ejemplo, para completar las preguntas del examen, para revisar las preguntas del examen completadas, para tomar descansos, etc.)?

5. Describa el impacto de las adecuaciones proporcionadas en el rendimiento del estudiante. ¿El estudiante utiliza las adecuaciones de manera efectiva? ¿Cómo cambia su rendimiento en los exámenes? ¿Qué sucede si no se proporcionan adecuaciones?

6. Adjunte pruebas que respalden la información que ha proporcionado anteriormente.

Firma: _____

Fecha: _____

Formulario adaptado de los Formularios del College Board