



Programa del Diploma del IB

Política lingüística

2025-2026

Nombre de la política	Política lingüística del Programa del Diploma del BI
Revisado por	Instructores de idiomas del IBDP, Coordinador del IBDP
Última revisión	Junio 2025
Próxima revisión	Junio 2026
Documentos relacionados	<i>Manual de La Paz, Manual</i>

	<i>Estudiante-Familia</i>
--	---------------------------

Tabla de contenidos

FILOSOFÍA DEL LENGUAJE	3
PERFIL LINGÜÍSTICO DE LA ESCUELA	4
CURRÍCULO Y ESTRATEGIAS DE SEGUNDA LENGUA	6
Formas de implementación	6
Buenas Prácticas para el Desarrollo del Lenguaje	6
Estrategias para involucrar a los padres en la elaboración de un perfil lingüístico	7
OPORTUNIDADES ADICIONALES DE APRENDIZAJE DE IDIOMAS	8
IDIOMAS EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL IB	8
Ministerio de Educación Pública (MEP) Diplomado e Idiomas	9
Bibliografía	10

FILOSOFÍA DEL LENGUAJE

La declaración de misión, los objetivos y las prácticas de paz de La Escuela Comunal La Paz integran el aprendizaje de idiomas en su programa de doble inmersión bidireccional en inglés y español. El aprendizaje de idiomas atraviesa múltiples disciplinas y es un componente clave de todas las áreas de contenido. El objetivo de la escuela es desarrollar comunicadores efectivos, quienes, como ciudadanos globales, aprecien y respeten las diferentes culturas, identidades e idiomas.

Los estudiantes aprenden mejor el idioma cuando:

- El aprendizaje se aplica en contexto a través de múltiples disciplinas.
- Se sienten seguros para tomar riesgos.
- Reciben apoyo en su escuela, en su hogar y en la comunidad local.

El programa de inmersión dual de La Paz integra el español y el inglés de una manera significativa y auténtica en la que el idioma se enseña a través del contenido en la escuela primaria cuando los estudiantes comienzan su viaje de desarrollo del idioma. Una vez que los estudiantes hacen la transición a la escuela intermedia y secundaria, participan en programas de inglés y español a través de un enfoque de inmersión. El objetivo final de estos programas es equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para adquirir competencia académica en inglés y español. Ambos idiomas son enseñados respectivamente por educadores de lenguas nativas o similares antes de que los alumnos comiencen el Programa del Diploma del IB y durante el programa. A través de un plan de estudios que promueve la instrucción académica en inglés y español, los estudiantes reciben una educación bilingüe y bialfabetizada.

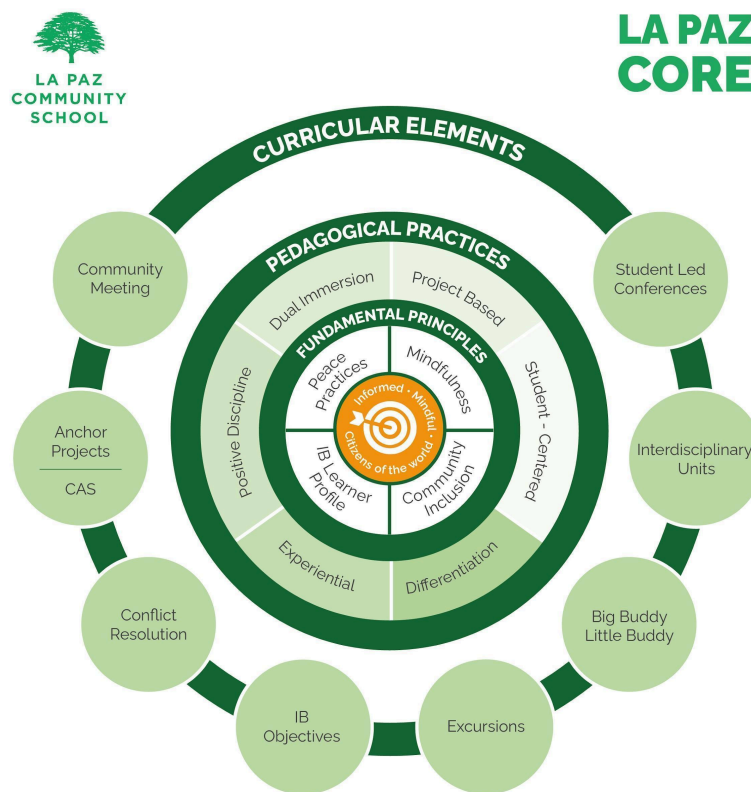
El Programa del Diploma del IB ofrece:

- Español A: Lengua y Literatura NS y NM
- Inglés A: Lengua y Literatura NS y NM

- Inglés B NM

El objetivo de la escuela es que a los estudiantes se les enseñe un plan de estudios significativo a través del inglés y el español.

Como parte de las prácticas pedagógicas básicas de La Paz, la inmersión dual y la adquisición y el aprendizaje del idioma se integran en el plan anual de desarrollo profesional que se lleva a cabo al comienzo de cada año escolar con el profesorado.



PERFIL LINGÜÍSTICO DE LA ESCUELA

La Paz cree en el respeto y la inclusión de las lenguas maternas. Sin embargo, muchos estudiantes de La Paz hablan francés, italiano, alemán, hebreo y otros idiomas en casa. Los estudiantes tienen la oportunidad de conectarse con su lengua materna de las siguientes maneras:

- durante el almuerzo y en el recreo mientras interactúan entre sí
- durante las actividades de clase o las discusiones que involucran palabras afines
- durante actividades o proyectos en los que los niños pueden estudiar/conectarse con otros idiomas
- durante el trabajo en grupo, donde los estudiantes pueden crear una obra de teatro o un escrito en otros idiomas.
- durante nuestro tema de Orígenes, cuando celebramos las lenguas de todo el mundo

Los estudiantes tienen oportunidades continuas para el uso y la expresión del lenguaje natural, además del tiempo diario de instrucción formal en español e inglés (español y estudios sociales). En general, los profesores de inglés hablan inglés a los estudiantes y los profesores de español hablan español a los estudiantes durante el tiempo de clase. Sin embargo, hay ocasiones en las que los profesores necesitan volver al español o al inglés para adaptarse a los hablantes de idiomas de nivel inferior que requieren este apoyo adicional. Se anima a los estudiantes a hablar en el idioma de enseñanza de la clase, aunque los profesores son conscientes de que algunos pueden carecer de los medios de cómo hacerlo y no lo requieren para evitar estresar demasiado a los estudiantes o desmotivarlos. La escuela alienta continuamente a los estudiantes de estos niveles a buscar oportunidades fuera del aula para practicar y hacer cumplir el uso de cualquiera de los idiomas que necesitan fortalecer.

CURRÍCULO Y ESTRATEGIAS DE SEGUNDA LENGUA

Basado en la noción de que todos los maestros son profesores de idiomas, La Paz se esfuerza por conectar el lenguaje, el contenido y los conceptos en todas las materias.

Formas de implementación

- Uso de los objetivos lingüísticos en todas las clases, independientemente de la asignatura
- Crear un ambiente propicio en el aula.
- Establecer rutinas diarias que sean propicias para el desarrollo del lenguaje y del área de contenido.
- Cree espacios semanales para que los estudiantes practiquen el idioma objetivo.

Buenas Prácticas para el Desarrollo del Lenguaje

Los maestros pueden fomentar el desarrollo del lenguaje mediante el uso de las siguientes estrategias:

- Mantener el uso del idioma de instrucción cuando sea posible. Los estudiantes deben recibir apoyo para usar el idioma meta a medida que avanzan en las fases iniciales.
- Cargue por adelantado el contenido o el vocabulario clave a los recién llegados antes de entregar a todo el grupo
- Parejas bilingües que rotan semanalmente
- Uso de un diccionario (copia en papel)
- Tablas de vocabulario temático bilingües
- Publicar preguntas de consulta y términos clave tanto en inglés como en español
- Dé mucho "tiempo de espera" y sea paciente
- "De 10 a 2": los profesores se aseguran de hablar no más de diez minutos seguidos sin hacer una pausa de dos minutos para permitir que los estudiantes procesen, se comuniquen y verifiquen la comprensión

Estrategias para involucrar a los padres en la elaboración de un perfil lingüístico

- Se ofrecen consultas individualizadas con los padres para analizar el perfil lingüístico de su hijo, las fortalezas, las áreas de mejora y las estrategias personalizadas para el desarrollo del lenguaje en función de las necesidades del niño.
- Las conferencias dirigidas por estudiantes se programan al final de cada trimestre donde los padres pueden observar el progreso del lenguaje de su hijo, establecer metas de desarrollo del lenguaje en colaboración y generar ideas para que los padres apoyen el aprendizaje del idioma de su hijo en casa.
- Los maestros envían actualizaciones periódicas del progreso para mantener a los padres informados sobre el progreso lingüístico de sus hijos, incluidas las evaluaciones formales y las observaciones informales, para mantener la transparencia, fomentar la participación de los padres y motivar a los estudiantes a continuar trabajando.

OPORTUNIDADES ADICIONALES DE APRENDIZAJE DE IDIOMAS

El estudio del idioma está disponible para los estudiantes en actividades extracurriculares y proyectos de aprendizaje de servicio. Cuando están en la comunidad para un estudio de campo o un proyecto comunitario, se requiere que los estudiantes interactúen con la población local tanto en inglés como en español de una manera intencional. Estas son situaciones naturales en las que los estudiantes aplican sus habilidades lingüísticas.

IDIOMAS EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL IB

La Escuela Comunitaria de La Paz ofrece Español A: Lengua y Literatura e

Inglés A: Lengua y Literatura en un NS. Los estudiantes que seleccionan las asignaturas de Lengua A deben tener una trayectoria dentro de la escuela para tener éxito en las exigencias de las materias. Los estudiantes de La Paz son candidatos elegibles para el diploma bilingüe del IB si:

- Completan dos lenguas seleccionadas de la asignatura de Estudios de Lengua y Literatura y obtienen una calificación de 3 o superior.
- Cursan una de las asignaturas de los grupos de asignaturas Individuos y Sociedades o Ciencias en una lengua que no es la misma que la lengua del Grupo 1 del candidato y obtienen una calificación de 3 o superior.

Ministerio de Educación Pública (MEP) Diplomado e Idiomas

El Ministerio de Educación Pública establece en el Decreto Ejecutivo N° 40956-MEP que los alumnos que cursen con éxito el Programa del Diploma deberán alcanzar lo siguiente en las asignaturas de idiomas:

- Banda 3 o superior en Estudios de Lengua y Literatura (español)
- Banda 2 o superior en Lenguas Extranjeras (Inglés)

Bibliografía

"Directrices para el desarrollo de una política lingüística escolar". Bachillerato Internacional. Abril de 2008.